جامعـــة آل البيـــت

كلّيـة العلـوم التّربويـة

قسم المناهج والتّدريـس

درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم

The Degree of the Learning Resources rooms Teachers' Usage of the Instructional Technology and the Obstacles to its Usage in teaching the Students with Learning Difficulties from their perspectives in Jordan

إعداد الطّالب

حمزة نمر محمد النمر

الرقم الجامعي

(١٥٢١١٧٥٠١٥)

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

٢٠١٨م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم

إعداد الطّالب:

حمزة نمر محمد النمر

إشراف

الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة

أعضاء لجنة المناقشة:		التوقيع
الأستاذ الدكتور خالد يوسف عواد القضـــاة	مشرفاً ورئيساً	
الدكتـــــورة ابتسام فارس موسى المشاقبة	عضواً	
الدكتـــــور قاسـم نـواف فنخير البـــري	عضواً	
الأستاذ الدكتور جبرين عطية محمد حسين	عضواً خارجياً	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كلية العلوم التربوية / قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت.

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ ٩ / ١٢ / ٢٠١٨م

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نموذج التفـويـض

أنا حمزة نمر محمد النمر، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات او الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ٩ / ١٢ /٢٠١٨م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتزام

أنا الطالب: حمزة نمر محمد النمر الرقم الجامعي: (١٥٢١١٧٥٠١٥)

التخصص: المناهج العامة الكلية: العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيا بإعداد رسالتي بعنوان:

"درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية.

كما أعلن بأن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أية وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون ان يكون لي أي حق بالتظلم، أو الاعتراض، أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .....

التاريخ: ٩ /١٢/ ٢٠١٨م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى والدي الجليل الذي امسك بيدي وعلمني الصبر والمثابرة ولم يكل او يمل يوما عن دعمه لي وتمهيد الطريق أمامي في العلم و العمل .. أشكرك من أعماق قلبي ...

إلى أمي الفاضلة التي جاهدت في تنشئتي وحثي على طلب العلم و المتابعة والتقدم .. فلها مني كل الشكر والعرفان والامتنان ...

إلى زوجتي الغالية التي ساندتني في كل حرف خططته في هذه الرسالة وسهرت معي طوال فترة دراستي .. لك مني خالص التقدير والمحبة والود ...

إلى أشقائي وشقيقاتي سندي وذخري وخير من يعينني
في اشد المحن وأخص منهم من وقفت بجانبي لإنجاز هذا العمل "أم مالك" .. أشكركم جميعاً...

إلى من اتوق لرؤيتهم من علماء الامة أبنائي عمر ومحمد ...

إلى أصدقائي وكل من ساندني لإنجاز هذا العمل ...

أهدي ثمرة جهدي سائلاً المولى عزّ وجلّ أن ينتفع به.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا، أما بعد:

فانه يشرفني ان أتقدم بموفور الشكر والعرفان الى الأستاذ الدكتور خالد القضاة الذي أشرف على هذه الرسالة فكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل اعداد هذه الرسالة، فقدم لي الكثير من علمه ونصحه وارشاده في الأمور المتعلقة بهذه الرسالة.

وأود ان اشكر جامعة آل البيت وكلية العلوم التربوية وكل من مدّ لي يد العون والمساعدة طيلة مراحل اعداد هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان الى أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور جبرين عطية محمد حسين والدكتور قاسم نواف البري والدكتورة ابتسام فارس موسى المشاقبة والذي كان لآرائهم وملاحظاتهم فائدة كبيرة في إخراج الرسالة وتدعيم جوانبها المختلفة.

والى كل من ساهم في نجاح هذا العمل العلمي سواء من قريب او بعيد الذي أسأل المولى عزّ وجلّ أن يكون قد أضاف شيئا ذي فائدة لكل معلم ومتعلم، أو باحث عن علم ومعرفة، إنه نعم المولى ونعم النصير.

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين ...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

نموذج التفويض..... ج

الإهداء..... هـ

الشكر والتقدير..... و

قائمة المحتويات..... ز

قائمة الجداول..... ط

الملخص باللغة العربية..... م

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة..... ١

المقدّمة..... ١

مشكلة الدراسة..... ٣

أسئلة الدراسة ٤

أهداف الدراسة ٥

أهمية الدراسة ٦

التعريفات النظرية والإجرائية..... ٧

حدود الدراسة ومحدداتها ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة..... ١٠

أولا: الإطار النظري..... ١٠

ثانيا : الدراسات السابقة ٢٢

التعقيب على الدراسات السابقة ٢٧

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات..... ٢٨

منهج الدراسة ٢٨

مجتمع الدراسة ٢٨

عينة الدراسة ٢٨

أداة الدراسة ٢٩

صدق الأداة ٣١

ثبات الأداة ٣٣

إجراءات الدراسة ٣٤

متغيرات الدراسة ٣٥

الإجراءات والمعالجة الإحصائية ٣٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة..... ٣٧
النتائج المتعلقة بالمجال الأول:..... ٣٧
-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٣٧
-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٣٩
-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٤١
-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٤١
النتائج المتعلقة بالمجال الثاني:..... ٤٣
-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٤٣
-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٤٥
-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٤٧
-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٤٧
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات..... ٤٩
مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الأول :..... ٤٩
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٤٩
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٥٠
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٥١
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٥١
مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثاني:..... ٥٢
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول..... ٥٢
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... ٥٣
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث..... ٥٤
-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع..... ٥٤
التوصيات:..... ٥٥
قائمة المراجع..... ٥٦
المراجع العربية ٥٦
المراجع الأجنبية ٦١
قائمة الملاحق..... ٦٢
Abstract ٧١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	٣٩
٢	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية	٤٢
٣	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية	٤٣
٤	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٤٤
٥	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٤٥
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٤٨
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم	٥٠
٨	تحليل التباين الأحادي لأثر خبرة المعلم على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٩	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر خبرة المعلم على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥١
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر جنس المعلم (ذكر، انثى) على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٢
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي	٥٣
١٢	تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٣
١٣	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المؤهل العلمي على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٤
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٥٤
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم	٥٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٦	تحليل التباين الأحادي لأثر خبرة المعلم على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٧
١٧	المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر خبرة المعلم على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٧
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر جنس المعلم (ذكر، انثى) على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٨
١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي	٥٩
٢٠	تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن	٥٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	محكمو أداة الدراسة	٧٤
٢	أداة الدراسة بصورتها النهائية	٧٥
٣	عدد غرف مصادر صعوبات التعلم ٢٠١٨/٢٠١٧	٧٨
٤	كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت الى وزارة التربية والتعليم	٧٩
٥	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الى مديريات التربية والتعليم ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات	٨٠
٦	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الى مدير إدارة التربية الخاصة	٨١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم

إعداد الطّالب: حمزة نمر محمد النمر

إشراف: الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة

جامعة آل البيت ٢٠١٨م

الملخص باللغة العربية

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من ١٨٢ معلما ومعلمة من معلمي غرف مصادر التعلم في مختلف مدارس المملكة تم اختيارهم بشكل عشوائي، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (٣٩) فقرة موزعة على مجالين، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ان درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم لصالح من خبرتهم من (٢-٥) سنوات و(٥) سنوات فأكثر، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وللمؤهل العلمي لصالح الدبلوم العالي والماجستير،

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

وأظهرت النتائج ان المعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم جاءت بدرجة متوسطة، وتبين ان هناك فرق ذي دلالة إحصائية في معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم يعزى لجنس المعلم بدرجة اكبر لدى الذكور ولدى ذوي الخبرة اقل من سنتين، كما تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في المعيقات يعزى للمؤهل العلمي.

وبناءً على هذه النتائج أوصى الباحث بتوفير الوسائل التكنولوجية في جميع غرف المصادر بالإضافة الى عقد الدورات التدريبية المتخصصة بكيفية استخدامها، واجراء المزيد من الدراسات المشابهة للكشف عن درجة استخدام معلمو غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم والمعيقات التي تواجههم.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم، غرف مصادر التعلم، معلمو غرف مصادر التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

المقدّمة:

يعد هذا العصر عصر التكنولوجيا؛ كيف لا ونحن نشهد ثورات تكنولوجية تتولد كل يوم، حيث نطلع على تطورات هائلة من البرامج والبرمجيات والاجهزة التكنولوجية بشكل يومي، لذلك سمي هذا العصر بعصر الانفجار المعرفي، فقد أضحت التكنولوجيا متغلغلة في كل بيت ومؤسسة وشركة وحتى السياسة والحروب أصبحت التكنولوجيا ومدى تطورها هي الفيصل فيها، فأصبحت التكنولوجيا في تلاحم هائل مع العقل البشري.

ان توظيف التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال وجعله ركيزة اساسية، وخاصة في تعليم ذوي صعوبات التعلم، جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية ، لذلك علينا بذل كل الجهود من اجل تطوير وإيجاد بيئة تربوية مثالية نستغل من خلالها هذه التقنيات التربوية الحديثة في خدمة وتعليم ذوي صعوبات التعلم، لاحتياج هذه الفئة الى عناية مختلفة عن العناية التي يحتاجها الطلبة العاديون، وباستخدام تقنيات وتكنولوجيا التعليم نستطيع تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، ولن تتحقق الأهداف بالدرجة المطلوبة إلا بدمجها في التكنولوجيا والتقنيات التعليمية الهادفة لتعليم ذوي صعوبات التعلم.

ومن خلال توظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم يمكن ان نتغلب على الكثير من المعوقات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في غرف مصادر التعلم، لما يحتاجه معلمو ذوي صعوبات التعلم من استراتيجيات وبرامج وبرمجيات تساعدهم على النهوض بهذه الفئة من الطلبة، وتخفف من الأعباء التي ترهقهم جسديا وفكريا جراء قلة الخبرة في التكنولوجيا او عدم توفرها او توفر الصيانة لها احيانا، وليس من المبالغ القول ان اغلب الجهود المبذولة من معلمي هذه الفئة هي جهود شخصية بحتة، ولا يتوفر لمعلم غرف المصادر ادنى المتطلبات التي تساعده على الابداع او تطوير المهارات التي يقدمها الى ذوي صعوبات التعلم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تؤدي التكنولوجيا أدوارا كثيرة في العملية التعليمية ترفع من مستواها، حيث ان التطبيقات المتنوعة تخدم معلم غرف المصادر، فهي تحتوي على العديد من الخيارات التي تخدم المعلم والمتعلم وتجذب انتباهه، بالإضافة الى المؤثرات الحركية والسمعية والبصرية التي تثير انتباه ودافعية هذه الفئة من الطلبة مما يساعد على تحقيق نتائج إيجابية بوقت وجهد اقل من الطرق الاعتيادية

ويرى التودري (٢٠٠٥) ان من الواجب العمل على تسليم المهمة لمعلم لديه القدر الكافي من المهارات والإمكانات الفنية والعلمية للتعامل مع مختلف أنواع التكنولوجيا التي تجعل منه معلما قادرا على تفعيلها في العملية التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا، ويجب ان يتم اعداد معلم غرفة المصادر وتدريبه على مختلف التقنيات التكنولوجية بكليات التربية اثناء دراسته الجامعية، وتعزيز هذه المهارات بدورات تدريبية متخصصة ومستمرة في الميدان التربوي.

وقد أكدت جمعية الأطفال غير العاديين ان معلم صعوبات التعلم يجب ان يكون ملما في مهارات الحاسوب والتكنولوجيا الخاصة في التعليم، وقادر على توفير بيئة تعليمية هادفة تبني قيم واتجاهات إيجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم (الكريطي ومنهي ،٢٠١٤).

إن فكرة وجود غرفة لمصادر التعلم فكرة حديثة، فهي وليدة القرن العشرين، إلا أن جذورها أقدم من ذلك بكثير فقد اتجه التفكير في أوائل الستينات إلى تطويرها من مفهوم المكتبة التقليدي المتمركز حول الكتاب، ثم إلى مفهوم مركز الوسائل التعليمية والذي شاع في الوطن العربي في السبعينات من القرن العشرين (عليان، 2002).

ومع ازدهار الثورة التكنولوجية الهائلة التي وصلنا اليها في اواخر القرن العشرين وبداية القرن الواحد والعشرين، أصبح من الواجب على التربويين ومعلمي غرف المصادر مواكبة هذا التطور وهذه الثورة التكنولوجية الهائلة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم في غرف المصادر كما لاحظ الباحث من خلال خبرته في التعليم أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في غرف مصادر التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم ان كثيرا من الطلبة يعانون من صعوبات في التعلم، كما لاحظ الجهود المبذولة من وزارة التربية والتعليم في الأردن لإنشاء وتطوير غرف مصادر التعلم لمعالجة تلك الصعوبات.

كما لاحظ ان غرف مصادر التعلم تحتاج الى توافر التقنيات التعلمية وتبين له ان معلمي هذه الغرف يتفاوتون باستخدام التقنيات المتوفرة فيها.

كما اوصت دراسات سابقة بضرورة توفير التقنيات اللازمة في غرف المصادر واجراء مزيد من الدراسات حول واقع غرف مصادر التعلم واستخدام التقنيات فيها (العصيمي ٢٠١٥)

وتعد هذه المشكلة من المشكلات الكبيرة التي تؤرق التربويين والمشرفين على العملية التعليمية، والأهالي، والمدرسين دون إيجاد حلٍّ مناسب لها، ولا زالت النشاطات المقدمة في غرف مصادر التعلم تقليدية ومملة بالنسبة للطلبة، لاسيما ان التعامل مع هذه الفئة يعد صعبا للغاية؛ فأصبح المعلم يعاني الكثير من الصعوبات في استخدام الاستراتيجيات التقليدية مع هؤلاء الطلبة؛ نظراً للتنوع الكبير في نماذج تعلمهم، والفروق الفردية الكبيرة بينهم.

ومن اجل تحقيق الهدف من العملية التربوية وتكاملها بدأت العديد من وزارات التربية والتعليم ومنها الأردن، بتوظيف التكنولوجيا وبرامج الحاسب الالي ودمج وسائط التعلم الالكترونية في المناهج والمدارس التابعة لها، والتي اعطتها وزارة التربية والتعليم أولوية واهتماما كبيرا في ضوء التطور التكنولوجي والمعرفي الذي نشهده، والذي يؤكد على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس (وزارة التربية والتعليم ،٢٠٠٧).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

علما ان اخر الاحصائيات التي نشرتها وزارة التربية والتعليم لسنة ٢٠١٨/٢٠١٧، بما يخص عدد الطلبة المستفيدين من البرامج المقدمة في غرف مصادر التعلم يبلغ عددهم ١٣٨٨٦ طالبا وطالبة، ممن يعانون من صعوبات في تعلم مهارات اللغة العربية والرياضيات (وزارة التربية والتعليم ،٢٠١٨).

أسئلة الدراسة :

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصار التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصار التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى المؤهل العلمي؟

٥- ما هي المعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم؟

٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

٧- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

٨- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى إلى المؤهل العلمي؟.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظر المعلمين.

٢- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصار التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم.

٣- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصار التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى).

٤- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصار التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى المؤهل العلمي.

٥- التعرف على المعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

٦- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم.

٧- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى).

٨- معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى المؤهل العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدراسة :

تنبع اهمية هذه الدراسة من عدة أمور يمكن اختصارها في النقاط الاتية :

١. تعتبر هذه الدراسة من أول الدراسات في الأردن (في حدود اطلاع الباحث ومعلوماته) في التعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن.

٢. يمكن أن تقدم الفائدة لمعلمي غرف مصادر التعلم؛ من خلال معرفة درجة استخدامهم لتكنولوجيا التعليم.

٣. من خلال هذه الدراسة يمكن لمعلمي غرف مصادر التعلم تصحيح أسلوبهم في تدريس ذوي صعوبات التعلم عن طريق تنبيههم للأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس وتسليط الضوء على احتياجات ذوي صعوبات التعلم من هذا الجانب.

٤. يمكن لهذه الدراسة أن تفيد القائمين على تطوير مناهج صعوبات التعلم، حيث يقدم لهم طرق تدريس جديدة تعتمد على تكنولوجيا التعليم.

٥. تركز هذه الدراسة على درجة استخدام معلمي غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم، والتي تساعد معلمي صعوبات التعلم في أداء مهام اعمالهم، وتحقيق تقدم واضح في تطور اهداف برامج صعوبات التعلم.

٦. تبين هذه الدراسة اهم المعيقات التي تواجه معلمي غرف مصادر التعلم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن، والتي تساعد معلمي غرف مصادر التعلم على تجاوزها او الحد منها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات النظرية والإجرائية:

غرف مصادر التعلم:

هي فصل دراسي ملحق بالمدرسة العادية، يتلقى فيه أولئك الطلبة الخدمات التربوية الخاصة اللذين تستدعي حالاتهم وظروفهم مساعدة مكثفة بدرجة أكبر مما يمكن تقديمها لهم بين اقرانهم من العاديين في الفصل العادي حتى يتمكنوا من الاستفادة من احقيتهم التعليمية في المكان المناسب. (ملكاوي والخطيب، ٢٠١٢)

وهي غرفة ذات مساحة مناسبة لعدد الطلبة الذين سيستخدمونها، مجهزة بالأثاث والوسائل التعليمية والالعاب التربوية والاجهزة والتوصيلات الكهربائية اللازمة، وتكون جيدة التهوية والاضاءة (الخطيب، ٢٠٠٣).

ويعرفها الباحث اجرائيا: هي غرفة صفية في المدرسة العادية يتلقى فيها ذوو صعوبات التعلم الخدمات التربوية التي تتناسب ومستوى تعلمهم بدرجة مكثفة عن غرفة الصف العادية، بحيث تكون مجهزة بتجهيزات تحاكي نماذج تعلمهم، بالإضافة الى بعض الأجهزة والوسائل التكنولوجية.

معلمو غرف مصادر التعلم:

معلم غرف مصادر التعلم هو المعلم الحاصل على شهادة البكالوريوس او الدبلوم العالي في التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم، او يحمل شهادة الدبلوم العالي في صعوبات التعلم، ويمارس عمله في تدريس ذوي صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذوو صعوبات التعلم:

وهم الذين يظهرون اضطرابا في واحدة او أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة باللغة المنطوقة او المكتوبة، ويبدون تباينا واضحا بين أدائهم الفعلي وادائهم المتوقع في القراءة او الحساب مقارنة بزملائهم في صفهم الدراسي. (صوالحة وتركي، ٢٠١٣)

ويعرفهم الخطيب (٢٠٠٣) بأنهم الطلبة على مقاعد الدراسة من الصف الثاني وحتى السادس الاساسي الذين يعانون من صعوبات في التعلم وبطء التعلم، ولديهم بطء في تعلم المهارات اللغوية والحسابية، اما لأسباب عضوية او نفسية سواء كانت اجتماعية او غيرها.

ويعرفهم الباحث اجرائيا: هم طلبة على مقاعد الدراسة، من الصف الثاني وحتى الصف الثامن، يتمتعون بقدرات عقلية عادية، يعانون من اضطرابات في بعض القنوات الادراكية، السمعية والبصرية واللمسية والحركية، تؤثر على طريقة استقبالهم للمعلومة، مما يتطلب مراعاة هذا الجانب من القصور لديهم عن طريق تصميم خطة تربوية فردية لهم تنفذ من معلم صعوبات التعلم في غرفة المصادر.

تكنولوجيا التعليم:

يوجد العديد من التعريفات لتكنولوجيا التعليم اذكر منها تعريف (عطار وكناسرة ٢٠١٣) بأنها "هي الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية؛ ولهذا كان دخول علم تكنولوجيا التعليم مجال التربية والتعليم أمراً حتمياً؛ نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر ."

ويعرفها القضاة (٢٠٠٣) بانها كافة عناصر العملية التعليمية التعلمية من تصميم المعلم لدرسه وتحضير البيئة الصفية وإنتاج الوسائل التعليمية الى تنفيذ التدريس واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية الى تقويم عمليتي التعلم والتعليم في ضوء الأهداف المراد تحقيقها كما انها منهجية في التفكير وهي ليست حلا جاهزا للمشكلات التربوية والتعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويعرفها الباحث اجرائيا: بانها اي وسيلة او جهاز او اداة الكترونية يستخدمها المعلم داخل غرفة المصادر في سبيل تحقيق الاهداف المرجوة، وتبسيط المادة المقدمة للطالب بحيث توفر الجهد والوقت على الطالب للوصول الى الاهداف المطلوبة.

حدود الدراسة ومحدداتها :

اقتصرت حدود الدراسة على ما يأتي:

-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧_٢٠١٨ .

-الحدود المكانية: غرف مصادر التعلم التابعة لمديريات التربية والتعليم في الأردن.

-الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية من معلمي غرف مصادر التعلم في المدارس الأردنية.

-الحدود الموضوعية: درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم.

ويتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بدلالة صدق وثبات أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة الى بيان درجة استخدام معلمي غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم ومعيقات استخدامها في الأردن من وجهة نظرهم، وسنعرض في الإطار النظري الخطوط العريضة لموضوع هذه الدراسة، كما سيلقي الباحث الضوء على هذا الموضوع بالاستعانة بالمراجع والأبحاث والدراسات التربوية.

أولا: الإطار النظري:

غرف مصادر التعلم:

بدأ استخدام غرفة مصادر التعلم منذ الثلاثينيات من القرن العشرين مع فئة الإعاقة البصرية ثم اتسع استخدامها حتى صارت مألوفة في منتصف الستينيات في علاج صعوبات التعلم او الاعاقات العقلية البسيطة والاضطراب الانفعالي وصعوبات التعلم والمشكلات السلوكية البسيطة، حيث ظهرت نماذج لمراكز المصادر التعليمية لتخدم اقسام المناهج في كليات التربية وخاصة للطلبة الذين كانوا اشد حاجة الى التعرف واستعارة المصادر التعليمية لاستخدامها في التدريب الميداني وكانت خمسة مراكز في الولايات المتحدة حتى عام ١٩٦٥ وسرعان ما فضلت الجامعات انشاء غرف للمصادر التعليمية لخدمة المدارس بدلا من الجامعات، فكان ميلاد غرفة المصادر على نطاق واسع منذ ذلك الوقت في مدارس التربية الخاصة والمدارس العادية.(ملكاوي والخطيب ٢٠١٢).

كما برز اهتمام وزارة التربية والتعليم في الأردن بذوي صعوبات التعلم في بداية الثمانينات عقب المؤتمر التربوي الأول عام ١٩٨٧، الذي أكد على ان التعليم حق لكل فرد، مما يستدعي تنويع أنماط التعليم في المؤسسات التربوية لترعى وتخدم هذه الفئة من الطلبة وفق قدراتهم وميولاتهم، لذلك استحدثت وزارة التربية والتعليم الوحدات اللازمة للإشراف على نشاطات تعليم ذوي صعوبات التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

حيث اشارت مسودة تقرير الأردن لحقوق الطفل (٢٠٠٤) ان وزارة التربية والتعليم بدأت بتطبيق برنامج غرف المصادر في مدارسها منذ منتصف التسعينيات وذلك لتوفير الخدمات المساندة لذوي صعوبات التعلم، حيث بلغ عدد هذه الغرف ٣٠٠ غرفة موزعة على جميع مديريات وزارة التربية والتعليم في المملكة، بالإضافة الى تدريب وتأهيل المعلمين والمعلمات العاملين في هذه الغرف من خلال برنامج الدبلوم العالي في صعوبات التعلم بالتعاون مع كلية الاميرة ثروت.

وقد جاء في آخر الإحصائيات في وزارة التربية والتعليم لسنة ٢٠١٨/٢٠١٧، إن عدد غرف مصادر التعلم العاملة في الأردن بلغ ٩٠٤ غرف مجهزة بالمعدات اللازمة لهذه الغاية (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٨، الملحق رقم ٤).

ويعرف الخطيب (٢٠٠٣) غرفة المصادر على أنها غرفة ذات مساحة مناسبة لعدد من الطلبة الذين سيستخدمونها، مجهزة بالأثاث والوسائل والأنشطة التعليمية والألعاب التربوية، والتوصيلات الكهربائية اللازمة، كما يجب أن تكون جيدة التهوية والإضاءة وينتظم العمل بها وفق برامج محددة تؤهل الطالب إلى العودة إلى صفه بعد تحقيق أهدافه.

ويعرفها ملكاوي والخطيب (٢٠١٢) بأنها فصل دراسي ملحق بالمدرسة العادية، يتلقى فيه أولئك الطلبة الخدمات التربوية الخاصة اللذين تستدعي حالاتهم وظروفهم مساعدة مكثفة بدرجة أكبر مما يمكن تقديمها لهم بين أقرانهم العاديين في الصف العادي حتى يتمكنوا من الاستفادة من أحقيتهم التعليمية في المكان المناسب.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أنواع غرف المصادر :

أشار (بطرس ٢٠١٧) الى ان غرف المصادر تختلف من حيث النوع وذلك حسب الفئة المقصود خدمتها، اذكر منها:

١-غرف المصادر التصنيفية: وهو النوع السائد في الأردن فهي تخدم عدة فئات مثل التخلف العقلي والاضطراب الانفعالي وقد يكون لها غرفة واحدة أو عدة غرف لكل فئة غرفة معينة تخدمها.

٢-غرف عبر التصنيفية: وهي غرف يتم وضع الأطفال فيها حسب احتياجاتهم بدلا من تصنيفهم الى فئات تقليدية، قد لا يستطيع المعلم من بناء برامج تربوية تخدمهم ولكنه يوجه أهدافه نحو الاحتياجات المتشابهة كالحاجات الاجتماعية والأكاديمية والسلوكية والبدنية ومن الممكن أن تتعدد غرف المصادر من هذا النوع في نفس المدرسة.

٣-غرف غير تصنيفية وهذه الغرف تحتاج إلى معلمين مدربين على مستوى متطور، لأن الغالبية من ذوي صعوبات التعلم في هذه الحالة لا يكونوا مؤهلين للخدمات المقدمة في هذه الغرف ويتم إعطائهم الخدمات في هذه الغرف على سبيل التجربة للكشف على مدى حاجاتهم لهذه الخدمات أو غيرها.

مكونات غرف المصادر :

يرى عودة (٢٠٠٨) أن غرفة المصادر تحتوي على العديد من المكونات والمزايا التي تساعد في جذب انتباه ذوي صعوبات التعلم وتحببهم فيها، بحيث لا يشعر بالملل طيلة الوقت الذي يقضيه فيها، ويجب أن تتمتع بالأمان والراحة وشروط السلامة العامة، كما يجب استغلالها بما يتناسب وطريقة التعليم للطالب سواء كان التعليم فرديا أو على شكل مجموعات، ليتم استغلال هذه الغرفة بشكل جيد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولتحقق الهدف التي وجدت هذه الغرف لأجله، واذكر من هذه المكونات والأدوات:

- لوحة لعرض أعمال الطلبة، وإلقاء الضوء على نشاطاتهم.
- لوحة لتعديل السلوك وتتكون من تصاميم وأشكال متنوعة تستخدم من أجل تطوير أداء ومهارات الطالب والسيطرة على سلوكياته أثناء الجلسة، وإظهار مدى تقدمه.
- مرآة لتدريب الطالب على المهارات التي تخص النطق.
- يجب أن تحتوي غرفة الصادر على جهاز حاسوب وتلفاز وجهاز عرض (داتاشو) بالإضافة الى أجهزة تسجيل وشاشة عرض مناسبة، وذلك لتسهيل عمل المعلم وتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها.
- السبورة الثابتة والمتحركة من المكونات الضرورية في غرفة المصادر ويجب ان تكون من نوعية جيدة، وان يتوفر لها أقلام ملونة واشكال ممغنطة لجذب انتباه وتركيز ذوي صعوبات التعلم، لتسهيل استخدامها والسرعة في الإنجاز اثناء التعامل معها.

كما بين بطرس (٢٠١٧) ان من الضروري التركيز على عدة من الأولويات حال انشاء غرف المصادر، فيجب ان نبحث عن افضل المدارس التي يمكن ان تقدم فيها هذه الخدمات حيث لابد ان تتمتع المدرسة بإدارة ناضجة إبداعية تبحث عن كل جديد وتستطيع توفير الإمكانات اللازمة من حيث المعلمين والكوادر و المساحة التي تلزم لهذه الغاية، ومن المهم أيضا ان تكون ذات حجم مناسب لا تقل مساحتها عن مساحات غرف المدرسة العادية ويفضل ان تكون اكبر لكي تستوعب التجهيزات والاركان المناسبة لذوي صعوبات التعلم، كما يجب ان تكون ذات مظهر جذاب ونظيف ومرتب دائما، ومن حيث الأثاث والتجهيزات يجب ان نحرص على توفير اثاث مريح يؤدي الغرض اللازم لتحقيق اهداف النشاطات التي يقوم المعلم بتنفيذها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستخدامات التعليمية لغرف مصادر التعلم :

ذكر بطرس (٢٠١٧) العديد من المميزات لغرف المصادر وهي: ان الطفل ذوي صعوبات التعلم يستفيد من تدريبات غرفة المصادر، مع بقائه مدمجا مع أصدقائه وزملائه في الصف العادي دون ان يشعر بانه اقل من اقرانه ، كما ان برامج غرف المصادر يعدها معلم غرف المصادر بطريقة منهجية ودقيقة وبالتعاون مع معلم الصف العادي وتكون غرفة المصادر اقل في التكاليف من التكاليف المترتبة في حال استخدام استراتيجيات أخرى، كما تخدم غرفة المصادر عددا كبيرا من ذوي صعوبات التعلم حيث انها تتصف بالمرونة في التعامل مع ذوي الصعوبة كل حسب مستواه وقدراته التعليمية.

وأشار الخطيب (٢٠٠٣) الى العديد من المزايا والاهداف لغرف المصادر منها:

- **تقديم البرنامج العلاجي الفردي لمعالجة الضعف الأكاديمي الذي يعاني منه الطالب، لتقويمه وليكون أكثر فاعلية في صفه الدراسي.**
- **تقديم برنامج علاجي في أوقات فراغه في المدرسة مع بقائه في صفه العادي في أوقات الحصص المهمة لديه.**
- **تقديم الدعم والنصح من معلم غرفة المصادر الى زملائه من المعلمين الذين يرغبون بهذا الدعم وتزويدهم بأهم ما يحتاجونه أثناء التعامل مع هذه الفئة من الطلبة في الصف العادي.**
- **تقديم الدعم والتوجيه الى أولياء أمور ذوي صعوبات التعلم حول متابعتهم لأبنائهم سواء في المدرسة او في غرفة المصادر.**
- **وأخيرا غرفة المصادر تتسم بالمرونة وهذا يتيح ويمهد الطريق لتقديم خدمات وأفكار أكبر للطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلمية، كما تسمح هذه المرونة بإجراء أي تعديلات تلائم أوضاع وحاجات مختلف الطلبة.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة ذوي صعوبات التعلم :

"عرفتهم دائرة التربية الامريكية بأنهم الطلبة الذين يعانون من اضطراب في واحدة او أكثر من العمليات النفسية الأساسية اللازمة لفهم اللغة واستعمالها محكية كانت او كتابية يتجلى على شكل اضطراب في الاصغاء او التفكير او الكلام او القراءة او الكتابة او التهجئة او اجراء حسابات رياضية". (الوقفي، ٢٠٠٣:٢٢).

ويذكر الوقفي (٢٠٠٣) ان من الممكن لمعلم صعوبات التعلم تحديد إذا ما كان الطالب يعاني من صعوبة تعلمية إذا لم يحصل تحصيلا متسقا مع عمره او مستويات قابليته في واحد او أكثر في مجالات التعبير الشفوي او الاستيعاب السمعي او التعبير الكتابي او مهارات القراءة الأساسية او الاستيعاب القرائي او العمليات الرياضية والتفكير الرياضي، وكذلك بإمكان معلم الصعوبات ان يحدد إذا كان الطالب يعاني تباينا حادا بين تحصيله الفعلي وقدرته العقلية في واحد او أكثر من المجالات السابقة.

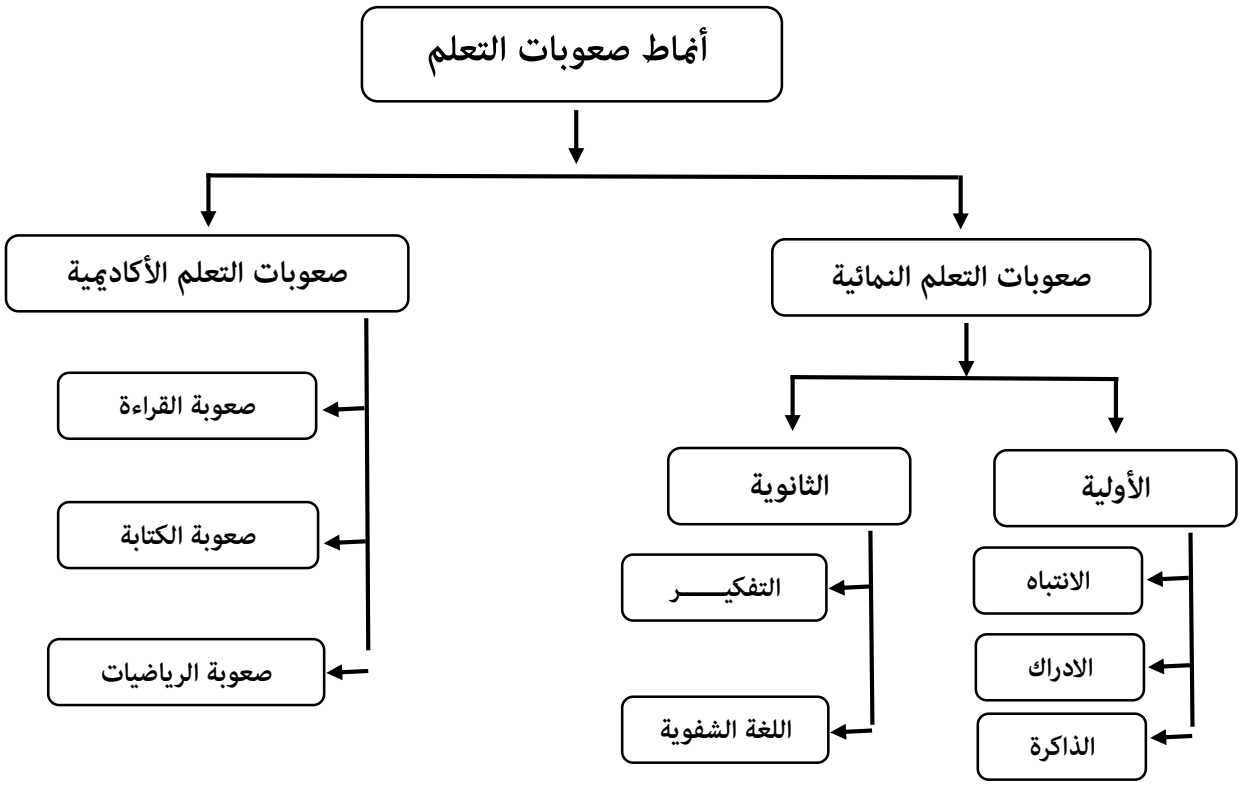
أنواع الصعوبات لدى ذوي صعوبات التعلم :

أشار عبد السلام (٢٠١٥) الى ان صعوبات التعلم التي يواجهها ذوو صعوبات التعلم هي مجموعة من الاضطرابات غير المتجانسة فقد تم تصنيفها في أنماط لتسهيل دراستها واقتراح أساليب التشخيص والعلاج المناسب وتقسم الى نمطين رئيسيين هما:

- **صعوبات التعلم النمائية او التطورية: ويقسم الى نمطين فرعيين: صعوبات أولية مثل الانتباه، الادراك، الذاكرة، وصعوبات ثانوية مثل: التفكير واللغة الشفوية.**
- **صعوبات التعلم الاكاديمية: وهذه الصعوبات ناتجة عن النمط الأول وتضم صعوبات القراءة وصعوبات في الكتابة وصعوبات في الرياضيات.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والشكل (١) يوضح ما سبق:



الشكل (١) أنماط صعوبات التعلم

خصائص ذوي صعوبات التعلم :

إن خصائص ذوي صعوبات التعلم كثيرة ومتنوعة، بل ان بعض هذه الخصائص يصعب قياسها بدقة وموضوعية، لذلك تتميز صعوبات التعلم في الفكر التربوي المعاصر بأنها متفاوتة ومتغايرة، ذلك ان كل طالب ذي صعوبة تعلمية هو شخصية فريدة تظهر عليه الصعوبة في مجال دون غيره ولذا لا توجد خصائص تتوافر في جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، فبعضهم يظهر عليه أنماط من الصعوبة في المجال المعرفي وتكون في القراءة والحساب او في التفكير، والبعض تتمحور صعوباتهم في المجال الاجتماعي في العلاقات مع الاخرين وفي السلوك وفي مفهوم الذات، او السلوك غير المناسب، والبعض الاخر يواجهون متاعبا في المجال اللغوي حيث يعانون من ضعف التعبير عن ذاتهم شفويا او كتابيا او في معالجة اللغة واستيعابها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهناك الكثير منهم يعانون من متاعب حركية تصيب المهارات المتصلة بالعضلات الكبيرة او المهارات النفسية الحركية او الادراكية الحركية، او يعانون من اكثر من واحدة منها ، كما ان هناك أربعة مجموعات فرعية مرتبطة بتعريفات صعوبات التعلم ومحكات التعرف عليهم وهي: صعوبات في القراءة وصعوبات في الرياضيات وصعوبات في اللغة المكتوبة او الشفوية وصعوبات في القدرات العقلية المتوسطة او فوق المتوسطة . (عبد السلام ،٢٠١٥).

كما يشير عبد السلام (٢٠١٥) الى ان طالب صعوبة التعلم يظهر واحدة او أكثر من الخصائص الاتية:

- استراتيجيات تعلم معرفية غير متطورة او غير متسقة في تطويرها.
- اضطرابات في الانتباه.
- الضعف في التوجه المكاني وفي المفاهيم الزمانية.
- الخلط بين الاتجاهات (يمين يسار فوق تحت)
- ضعف في التناسق الحركي.
- ضعف في المهارات اليدوية.
- ضعف في الادراك الاجتماعي وفي اتباع التعليمات.
- عدم القدرة على متابعة النقاش الصفي.
- اضطرابات في الادراك.
- اضطرابات في الذاكرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي صعوبات التعلم :

يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم بالغ الأهمية خصوصا في غرف مصادر التعلم، مما يعود على الطالب بالنفع في الكثير من المجالات ومنها:

استثارة دافعية ذوي صعوبات التعلم وجذب انتباهه نحو المادة التعليمية ، كما تساعد على التغلب على الحدود الزمانية والمكانية ، بالإضافة الى انها متنوعة ومتعددة بحيث تلبي احتياجات الطالب وتساعده على تطوير مهاراته بشكل فردي وممتع ، كذلك توفر الكثير من الجهد والمال المهدور في الطرق التقليدية كما انها تقوي اصل التواصل والترابط بين المعلم والمتعلم ، كما تساعد على ترتيب الحواس وتنشيطها ، بالإضافة الى تنمية الثروة اللغوية لدى ذوي صعوبات التعلم ، ولا ننسى انها تساهم في معالجة انخفاض المستوى العملي لدى ذوو صعوبات التعلم ، وتساهم في تعليم اعداد كبيرة من الطلبة بدون تكاليف مادية كبيرة وبشكل مبسط ويسير (عبيد، ٢٠٠٦).

يذكر الحيلة (٢٠١٦) ان استخدام تكنولوجيا التعليم في غرفة المصادر تعود بالفائدة على المتعلم وتثري تعلمه وذلك من خلال مجموعة نقاط تتمثل بالآتي:

١- تنمي حب الاستطلاع لدى المتعلم، وتزيد من رغبته في التعلم.

٢- تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وبين الطلبة أنفسهم.

٣- توسع مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم.

٤- تعالج المهارات اللفظية والتجريد وتزيد من ثروة الطالب وتنمي حصيلة الالفاظ لديه.

٥- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.

٦- تشجع المتعلم على المشاركة والتفاعل مع المواقف المختلفة في غرف المصادر.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويضيف الباحث على ما سبق، أن استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم، ينمي إدراك الطالب ويزيد من مهاراته في التعرف على ما يلزمه لينتقل الى مستواه الطبيعي، كما تزيد من ادراكه بالبيئة التكنولوجية وأهميتها، ويحفز روح الإبداع والتميز لديه، بالإضافة الى أن هذه المميزات على سبيل الذكر وليس على سبيل الحصر، إلا أن مميزات التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم تتعدى ذلك فمجال استخدامها في اتساع مستمرفي ظل التطور العلمي والتكنولوجي الهائل.

أضف الى ذلك ان توظيف التكنولوجيا في التعليم ينمي خبرة التلميذ ويطورها، مما يجعل لديه استعدادا كبيرا للتعلم، حيث تمثل الخبرات المجردة التي تعتمد على الخيال والرموز اللفظية رأس الهرم، وتمثل الخبرات الملموسة التي تعتمد على الممارسة الفعلية قاعدة الهرم. ومن هنا نستطيع ان نقول: كلما زادت الخبرات الملموسة كلما زادت خبرة التلميذ، مما يجعله مستعدا للتعلم. وهذه التكنولوجيا تساعد على تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة داخل الغرفة الصفية

كما أضاف (سلامة ٢٠٠١) ان استخدام الوسائل التعليمية بطريقة فعالة يساعد على حل أكثر المشكلات ويحقق عائدا كبيرا لعملية التعلم والتعليم وتوفر الوسيلة امكانات عظيمة تكمن في النقاط الاتية:

١- تساعد على استثارة اهتمام التلاميذ واشباع حاجاتهم للتعلم.

٢- تساعد على زيادة خبرات المتعلمين فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم.

٣- تنويع الخبرات التي تهيؤها للطلبة فتتيح له فرصة المشاركة والاستماع والتأمل والتفكير.

٤- توفر الخبرات الحسية الكثيرة التي تعتبر أساسا في تكوين المدركات الصحيحة.

٥- تساعد على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

٦- تجعل التعليم أكثر عمقا وثباتا في اذهان الطلبة وتساعد على إطالة فترة تذكرهم لما يتعلمون.

معيقات استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يواجه استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوو صعوبات التعلم الكثير من المعوقات التي تحول دون استخدامها في غرفة صعوبات التعلم بشكل سليم ، وتتمثل هذه المعوقات في الطريقة التقليدية في التعليم، حيث يعتبر بعض المعلمين الوسائل التكنولوجية وسائل ثانوية في تعليم ذوي صعوبات التعلم وتقلل من أهميتهم في الموقف التعليمي، ولهذا فان البعض لا يقومون بتخصيص الوقت الكافي لاستخدام الأجهزة او البرامج التكنولوجية ان وجدت في غرفة المصادر، ويضاف الى هذه المعوقات الإمكانات المادية المتواضعة للمدارس او قطاع التعليم بشكل عام .

إضافة الى ما سبق، فان عدم توفر الوسائل المساندة الخاصة بتكنولوجيا التعليم، وعدم توفر المساعدة الفنية والتدريب المسبق على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم، وثقل العبء الدراسي على المعلمين، وكثافة الصفوف المدرسية، والنظرة التهميشية التي ينظر بها الى التكنولوجيا واستخدامها في التعليم، على انها مجرد أجهزة وأدوات، وعدم قدرة المعلم على التخلص من استعمال الأسلوب اللفظي وأسلوب التلقين في التعليم، والخوف من محاولة المشاركة والخوض في تجارب جديدة

مكونات تكنولوجيا التعليم :

وقد جاء في (موقع تكنولوجيا التعليم) ان تكنولوجيا التعليم تتكون من ثمان مكونات ويوجد فيما بينها علاقة تكامل وتفاعل وتأثير وتأثر وهي:

١- الأجهزة التعليمية مثل: جهاز الكمبيوتر او جهاز التلفاز او أجهزة العرض وأجهزة تعليم اللغات وأجهزة عرض الشفافيات.

٢- الادوات التعليمية مثل: أسطوانات الكمبيوتر واشرطة الفيديو والاقراص الصلبة والفلاشات، الكتب المبرمجة والرقمية والكتب المدرسية العادية، شرائط التسجيل السمعي، الحقائب التعليمية، اللوحات الشفافة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- القوى البشرية مثل: المعلم، فني الأجهزة، متخصص المادة الدراسية، ومتخصص التقويم والمشرف التربوي.

٤- الاستراتيجيات التعليمية مثل: التدريس بالفريق، التعليم الفردي، التعليم الذاتي، مدخل التدريس السمعي، التعليم عن بعد، والتعليم الالكتروني.

٥- التقويم مثل: التقويم التكويني والتقويم التشخيصي والتقويم النهائي

٦- النظرية والبحث: والهدف منها عدم الاعتماد على الأجهزة فقط ولكن يجب البحث وتطوير الذات.

٧- التصميم: وتعني وضع مواصفات وخصائص المواد التعليمية والأجهزة والأدوات الجديدة.

٨- الإنتاج: وتعني تطوير وإنتاج برامج وأدوات جديدة.

اهداف تكنولوجيا التعليم :

يشير الحيلة (٢٠١٢) الى ان اهم اهداف تكنولوجيا التعليم هو تحسين التعلم والتعليم وحل مشكلاتهما وزيادة انتباه ذوي الصعوبات التعلمية عن طريق التخلص من رتابة المواقف التعليمية التقليدية، مما يؤدي الى تقليص الفروقات الفردية بين الطلبة، وتوفير الجهد والوقت، كما تساعد على تذكر المعلومات وادراكها، بالإضافة الى ان تكنولوجيا التعليم تساعد المعلم على مواكبة التطور التربوي والأساليب التربوية الحديثة في تعليم ذوو صعوبات التعلم.

ويرى الباحث ان تكنولوجيا التعليم تساعد على تصميم مناهج حديثة تتناسب مع قدرات ذوي صعوبات التعلم وتراعي احتياجاتهم، من خلال الاستفادة من نتائج البحوث المتعلقة بذلك.

ويجب الإشارة الى ان أهداف تكنولوجيا التعليم لا يمكن حصرها لأنها تتطور مع التطور المتسارع للتكنولوجيا وادواتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا : الدراسات السابقة :

أجري اوت لينو (Ottolino,2000) دراسة هدفت الى التعرف على درجة توافر واستخدام التقنيات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في ولاية لينوي بالولايات المتحدة الامريكية، والمعوقات التي تحد من استخدام هذه التقنيات، حيث استخدم الباحث استبانة لجمع البيانات لعينة تكونت من ٨٩ معلما ومعلمة واظهرت نتائج الدراسة ان هناك استخداما عاليا للحواسيب والاقراص المدمجة.

اجرى ماك ارثر واخرون (MacArthur,etl, 2001) دراسة هدفت الى معرفة مدى استخدام ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية اثناء تعليمهم القراءة والكتابة ، واتجاهاتهم نحوها، ومدى استفادتهم منها في عملهم مع الطلبة، وداخل غرف مصادر التعلم، حيث تكونت عينة الدراسة من الف معلم تقريبا وتوصلت النتائج الى ان حوالي ٩٧% من المعلمين يرون ان التقنيات التعليمية تساعد الطلبة على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والتعرف على الكلمات وتصحيح الأخطاء.

أجرى العابد (٢٠٠٣) دراسة هدفت الى الكشف عن المشكلات التي تواجه معلمي غرف المصادر نظرا لما يواجهه العاملون من مستجدات، واستخلص الباحث عدة توصيات منها: تخفيف العبء على معلمي صعوبات التعلم من خلال فتح غرف مصادر أخرى او زيادة عدد معلمي غرف مصادر التعلم واستحداث وظيفة مساعد معلم لغرف المصادر تهدف الى توعية المجتمع حول مفهوم صعوبات التعلم.

اجرت جاموجينا (Jamgochina, 2004) دراسة هدفت الى الكشف عن تأثير الحاسوب كتقنية معلوماتية في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة نيويورك، والكشف عن اتجاهات المعلمات نحو استخدام البرامج التعليمية المحوسبة. وتكونت عينة الدراسة من ٣٧١ معلمة، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة وتلخصت النتائج الى ان هناك ٢٧% من البرامج غير مستخدمة في غرف المصادر، بالإضافة الى وجود قصور من المعلمين في استخدامها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اجرت الحديدي (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى تحديد المشكلات الرئيسية التي تواجه معلمي ومعلمات غرف المصادر في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٠٩ معلم ومعلمة غرف المصادر في المدارس الحكومية والخاصة، واظهرت النتائج ان معلمي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات من مستوى بسيط الى متوسط وكانت المشكلات مع أولياء الأمور هي الأكثر شيوعا من وجهة نظر المعلمين.

أجرى المرشدي (٢٠٠٨) دراسة هدفت الى الكشف عن ابرز المشكلات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم فيما يتعلق بالإدارة المدرسية والتجهيزات المكانية، والوسائل التعليمية، ومعلم ذوي صعوبات التعلم، والاشراف التربوي والتعرف على اختلافها حسب الإدارة التعليمية، تكونت عينة الدراسة من ٣٤١ معلما في الرياض وجدة والدمام، واظهرت النتائج ان معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم يواجهون مشكلات تتعلق بتعاون معلم الصف العادي معهم، كما يواجه ذوي سنوات الخبرة القليلة مشكلات تعيق تعاملهم مع ذوي صعوبات التعلم، ويواجهون عقبات تعيق عملهم .

اجرى العوفي (٢٠٠٩) دراسة هدفت الى بيان فاعلية البرامج التربوية التقنية المقدمة لمعالجة الاعراض لاضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، واستخدم الباحث استبانة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من ٧٧ معلما ومن ١٠٠ من أولياء الأمور ، واظهرت نتائج الدراسة من وجهة نظر أولياء الامور ان الدعم والإرشاد الاسري كان في المقدمة وتلاه برنامج التشخيص ، في حين احتل برنامج التعديل السلوكي المرتبة الأولى تلاه برنامج التشخيص وذلك من وجهة نظر المعلمين، وبينت النتائج فاعلية البرامج المقدمة للطلبة في تحسين انتباههم وتوافقهم الدراسي والنفسي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أجرى العبداللطيف (٢٠١٠) دراسة هدفت الى التعرف على البرنامج المقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برنامج صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٨٠ معلما في مدينة الرياض، حيث أظهرت النتائج ان اكثر التقنيات توافرا هي: جهاز الحاسوب، والطابعة والة تصوير ورقية وبرامج لإدارة الاعمال الكتابية، كما أظهرت ان اقل التقنيات توافرا هي: السبورة الذكية وكاميرا تصوير الفيديو ومواد تعليمية صوتية وأجهزة عرض الفيديو الرقمي واسطوانات تعليمية، كما أظهرت ان التقنيات الأقل استخداما هي: جهاز التسجيل الصوتي وجهاز التلفاز وجهاز العرض فوق الراس وكميرا تصوير الفيديو وجهاز السبورة الذكية، كما أظهرت ان اهم المعيقات التي تحد من استخدام التقنيات التعليمية هي ارتفاع تكاليف المواد الخام و عدم توافر البرمجيات التعليمية بالإضافة الى كثرة الاعمال الكتابية، واوصت الدراسة بتخصيص ميزانية لتقنيات تعليم ذوي صعوبات التعلم.

أجرى النجم (٢٠١٢) دراسة هدفت للتعرف الى درجة استخدام تقنيات التعليم في برامج تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل ؛ حيث قام الباحث ببناء استبانة مكونة من ٦٩ فقرة موزعة على ٧ مجالات ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ معلما في منطقة حائل، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المدرسة والخبرة والمؤهل العلمي كما اشارت نتائج الدراسة الى ان درجة استخدام تقنيات التعليم في برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل على الأداة ككل كانت بدرجة متوسطة وكذلك على مجالات الدراسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أجرى البرعي (٢٠١٣) دراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، حيث تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا من طلبة الصف الثالث الأساسي، قسموا الى ثلاثين تلميذا كمجموعة تجريبية درست باستخدام برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة ومجموعة ضابطة مكونة من ٣٠ طالبا درست بالطريقة التقليدية، واظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

أجرى الجهني والزارع (٢٠١٤) دراسة هدفت الى الكشف عن معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من ٧٢ معلما ومعلمة بمنطقة المدينة المنورة وينبع، واظهرت النتائج ان هناك معوقات تواجه استخدام وسائل الايضاح السمعية بدرجة متوسطة بينما جاءت معوقات الوسائل التعليمية المساندة البصرية والتقنيات والأجهزة المعينة بدرجة عالية لكل منها، كما واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابة معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم نحو معوقات استخدام الوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة لصالح المعلمين الذكور، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لأي من متغيري المؤهل العلمي والخبرة

أجرى العصيمي (٢٠١٥) دراسة هدفت للتعرف على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوو صعوبات التعلم في منطقة القصيم في المملكة العربية السعودية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد تم اختيار (٨٤) معلما لصعوبات التعلم، وأظهرت النتائج الآتية: ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات معلمي صعوبات التعلم حول واقع استخدامهم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية ، وان هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات استجابات المعلمين التي تحول دون الاستخدام الفعال للتقنيات من قبل معلمي ذوي صعوبات التعلم ، تعزى لمتغير الدورات التدريبية وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اجرى القضاة (٢٠١٦) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية غرف مصادر التعلم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في مدارس مديرية محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من ٩٤ معلما ومعلمة من معلمي غرف مصادر التعلم ومعلمي اللغة العربية والرياضيات في المدارس التي تحتوي على غرف مصادر تعلم مفعلة في مدارس محافظة عجلون، حيث أظهرت النتائج وجود اثر لفاعلية غرف مصادر التعلم في مدارس محافظة عجلون من وجهة نظر المعلمين، وقدم الباحث عدة توصيات أهمها: تزويد غرف مصادر التعلم بكل ما يلزمها من تقنيات تعليمية وتجهيزات تكنولوجية ومواد لتفعيل دورها في تعليم طلبة صعوبات التعلم

اجرت المساعيد (٢٠١٦) دراسة هدفت للتعرف على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الاردن من وجهة نظرهم؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلما ومعلمة من معلمي غرف المصادر ومعلمي اللغة العربية والرياضيات في مدارس المفرق، باستخدام المنهج الوصفي المسحي وأظهرت النتائج أن معلمي غرف مصادر التعلم في محافظة المفرق يستخدمون تكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة، وأسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وأظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة من ٦ إلى ١٠ سنوات، وأظهرت فروقا ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معيقات معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير التخصص ولصالح معلمي غرف مصادر التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة يلاحظ ان بعض الدراسات اكدت على أهمية استخدام تقنيات التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم كما ورد في دراسة ماك ارثر واخرون (MacArthur,etl, 2001) و البرعي (٢٠١٣) و العصيمي (٢٠١٥) و القضاة (٢٠١٦)، وجاءت بعض الدراسات للتعرف على التحديات التي تواجه تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تعليم طلبة صعوبات التعلم.

واستخدمت بعض الدراسات الاستبانة كأداة وبعضها استخدم الاختبار كأداة لجمع المعلومات والوصول الى النتائج.

وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في حين تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة انها هدفت الى التعرف على درجة استخدام معلمي غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم، بالإضافة الى اختلاف المكان والزمان اللذان طبقت فيهما الدراسة.

وبحدود اطلاع الباحث فانه لم تجري اية دراسات تناولت درجة استخدام معلمي غرف المصادر لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم.

وقد افاد الباحث من الدراسات السابقة الاطلاع على المنهجية التي اتبعت فيها كما اطلع على نتائجها وتوصياتها وأفاد منها في بناء الأداة وفي تفسير النتائج.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث :

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها والاداة المستخدمة فيها وطريقة بنائها واعدادها وإجراءات التحقق من صدقها وثباتها، ثم تنفيذها وصولا الى الإجراءات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للوصول الى النتائج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث يهتم هذا المنهج بجمع البيانات اللازمة لتحقيق الهدف المرجو من هذه الدراسة بطرق موضوعية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في الأردن، وعددهم (٧٧٨) معلما ومعلمة لذوي صعوبات التعلم، خلال الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠١٧ -٢٠١٨، حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم في الأردن.

عينة الدراسة:

حيث تكون أفراد الدراسة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في الأردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة بحيث يكون عدد المعلمين من كل إقليم لا يقل عن (٣٠) معلما ومعلمة. والجدول (١) يوضح ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١)
التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الخبرة	اقل من سنتين	26	14.3
	من ٢-٥	67	36.8
	أكثر من ٥	89	48.9
الجنس	ذكر	77	42.3
	أنثى	105	57.7
المؤهل العلمي	بكالوريوس	64	35.2
	بكالوريوس + دبلوم عال	84	46.2
	ماجستير	34	18.7
	المجموع	182	100.0

أداة الدراسة :

لتحقيق هدف الدراسة في معرفة درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن وتحديد درجة اهتمامهم وتطبيقهم للأدوات والوسائل التكنولوجية المتاحة لهم، تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تتضمن عدة تفاصيل ومعلومات تخص كل معلم سيقوم بالإجابة عن فقراتها مثل: الخبرة، الجنس، المؤهل العلمي، تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من جزأين، الجزء الأول منها تناول المعلومات الشخصية للمستجيب والتي تتعلق بـ (الخبرة ، الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الدورات التدريبية)، اما الجزء الثاني فقد انقسم الى مجالين، تناول المجال الأول درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن، حيث احتوى على (١٦) فقرة، اما المجال الثاني فقد تناول معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم، حيث احتوى على (١٨) فقرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد استخدم الباحث في المجال الأول من الاستبانة مقياس ليكرت الثلاثي، كما يلي:

- درجة تقدير دائما وتعطى الوزن (٣).
- درجة تقدير أحيانا وتعطى الوزن (٢).
- درجة تقدير نادرا وتعطى الوزن (١).

وفي المجال الثاني من الاستبانة استخدم الباحث مقياس ليكرت الثنائي، كما يلي:

- درجة تقدير نعم وتعطى الوزن (١).
- درجة تقدير لا وتعطى الوزن (٠).

واعتمد الباحث في المجال الأول المتوسطات الحسابية لإجابات افراد العينة لتكون مؤشرا على درجة التقدير بالاعتماد على المعيار التالي في الحكم الى تقدير المتوسطات الحسابية، وذلك بتقسيم درجات التقدير الى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض) بالاعتماد على المعادلة التالية وهي معيار التصحيح.

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبدائل ـ الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{٣ـ١}{٣} = ٠.٦٦$$

من ١.٠٠-١.٦٦ قليلة

من ١.٦٧-٢.٣٣ متوسطة

من ٢.٣٤-٣.٠٠ كبيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي المجال الثاني تم اعتماد نفس الطريقة كالتالي:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبدائل ـ الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{١ـ٠}{٣} = ٠.٣٣$$

من ٠.٠٠- ٠.٣٣ قليلة

من ٠.٣٤- ٠.٦٧ متوسطة

من ٠.٦٨- ١.٠٠ كبيرة

صدق الأداة :

لأغراض التحقق من صدق الأداة، ومناسبتها لقياس الهدف الذي تم إعدادها من أجله، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدة محكمين ومتخصصين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة الاكاديمية والمهنية في مجال التربية الخاصة، وتكنولوجيا التعليم، وعلم النفس والقياس والتقويم في جامعة آل البيت، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول ملائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من المجالات المذكورة فيها، وحول وضوح صياغتها لغويا ودقة قياسها لكل هدف فرعي خاص بكل فقرة من فقرات الاستبانة.

وعند جمع البيانات من المحكمين كانت نتيجة التحكيم كالتالي: وبعد تعديل وإعادة صياغة الأداة حسب ما اقترحه المحكمين استقرت غالبية الآراء وفق ما يتناسب وموضوع الدراسة حيث كان عدد الفقرات (٣٤) فقرة موزعة على مجالين كما بين الملحق رقم (١)، وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات، كما يبينها الملحق رقم (٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا: صدق البناء: الاستخدام :

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (40) معلما ومعلمة ، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٦-٠.٨٠)، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول(٢)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة
1	.80**	9	.80**
2	.69**	10	.56**
3	.62**	11	.70**
4	.78**	12	.72**
5	.78**	13	.84**
6	.36*	14	.63**
7	.40*	15	.63**
8	.61**	16	.66**

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثانيا: صدق البناء: الصعوبة :

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٠) معلما ومعلمة ، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٥-٠.٧٥)، والجدول (٣) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول(٣)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة
1	.48**	7	.52**	13	.46**
2	.39*	8	.63**	14	.67**
3	.46**	9	.67**	15	.75**
4	.62**	10	.41**	16	.40*
5	.44**	11	.37*	17	.38*
6	.49**	12	.41**	18	.35*

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثبات الأداة :

اولا: ثبات الاستخدام :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (٤٠) معلما ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا (Alpha-Cronbagh) وثبات الإعادة واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٤) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الاستخدام	٠.٩٣	٠.٩١

ثانيا: ثبات الصعوبات :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (٤٠) معلما ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٥) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٥) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الصعوبات	٠.٨٥	٠.٧٧

إجراءات الدراسة :

من اجل تحقيق الهدف من الدراسة والتوصل الى النتائج، قام الباحث بالإجراءات التالية:

١- الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والتي تتعلق بدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم، العربية والأجنبية منها، وقد استفاد الباحث منها في بلورة مشكلة الدراسة وتحديد أهميتها، والوصول بعد ذلك الى بناء أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت، يخاطب وزارة التربية والتعليم، من اجل تسهيل مهمة الباحث، في مديريات التربية المنتشرة في جميع محافظات المملكة، ليتمكن الباحث من التواصل مع معلمي ومعلمات غرف مصادر التعلم وتوزيع الاستبانة على افراد عينة الدراسة.

٣- وزع الباحث (٢٠٠) نسخة ورقية والكترونية من الاستبانة، عن طريق التسليم باليد او ارسال النسخة الالكترونية باستخدام أحد وسائل التواصل الاجتماعي، وقد تم استرجاع (١٩٢) استبانة، واستبعاد (١٠) منها لعدم قابليتها للتحليل، وبذلك أصبحت الاستبانات التي تصلح للتحليل (١٨٢) استبانة.

٤- قام الباحث بتفريغ البيانات واجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS).

٥- قام الباحث بمناقشة نتائج الدراسة والإجابة عن اسئلتها وتقديم عدد من التوصيات والمقترحات المناسبة للمعلمين ومدراء المدارس المناسبة.

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة:

- الخبرة ولها ثلاث فئات (أقل من سنتين، من ٢ الى ٥ سنوات، أكثر من ٥ سنوات.
- الجنس وله فئتان (ذكر، انثى).
- التخصص وله أربعة فئات (تربية خاصة، صعوبات التعلم، لغة عربية، رياضيات).
- الدورات التدريبية وتقسم الى قسمين (تلقيت دورات في صعوبات التعلم، لم اتلق).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتغير التابع :

درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم.

الإجراءات والمعالجة الإحصائية :

قام الباحث بتحليل البيانات بعد جمعها واحتساب نتيجة كل فقرة كالتالي:

١- الفقرات الإيجابية (دائما، أحيانا، نادرا) تم قياس الاستجابة عليها (٣ ، ٢ ، ١) على الترتيب.

٢- الفقرات الإيجابية (نعم، لا) تم قياس الاستجابة عليها (١ ، ٠) على الترتيب.

٣- الفقرات السلبية تم قياس الاستجابة عليها عليها (دائما، أحيانا، نادرا) (١ ، ٢ ، ٣) على الترتيب.

قام الباحث بإدخال البيانات الى برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) وصولا الى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات الأداة والمتعلقة بـ درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة، وتم عرض النتائج وفق أسئلة الدراسة، كما يلي:

النتائج المتعلقة بالمجال الأول:

-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	10	أستخدم العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.49	.671	مرتفعة
2	9	أستخدم برامج محوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.36	.766	مرتفعة
3	11	أستخدم برامج مصورة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.30	.887	متوسطة
4	13	أستخدم الحواسيب التعليمية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.27	.743	متوسطة
5	1	أستخدم الأجهزة المحوسبة داخل غرفة مصادر التعلم	2.23	.666	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

6	5	أستخدم أجهزة العرض البصرية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.17	.827	متوسطة
7	6	أستخدم الأجهزة اللمسية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.16	.838	متوسطة
٧	12	أستخدم الانترنت في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.16	.887	متوسطة
9	7	أستخدم الأجهزة والأدوات السمعية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	2.13	.751	متوسطة
10	8	أستخدم الأجهزة المحمولة واللوحية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.99	.736	متوسطة
11	4	أستخدم الأقراص والأجهزة المرئية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.95	.770	متوسطة
12	15	أستخدم الألعاب الالكترونية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.86	.756	متوسطة
13	14	أستخدم برامج التواصل الاجتماعي في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.85	.754	متوسطة
14	3	أستخدم أجهزة العرض الرقمية في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.68	.711	متوسطة
15	16	أستخدم المجسمات الالكترونية الناطقة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	1.63	.706	منخفضة
16	2	استخدم الألواح التفاعلية داخل غرفة المصادر	1.52	.711	منخفضة
		الاستخدام ككل	2.05	.449	متوسطة

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.52-2.30)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على "أستخدم العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم ذوي صعوبات التعلم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.49)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٩) ونصها " أستخدم برامج محوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم" وبمتوسط حسابي بلغ (2.36)، وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (١١) ونصها " أستخدم برامج مصورة في تعليم ذوي صعوبات التعلم" وبمتوسط حسابي (2.30)، بينما جاءت الفقرة رقم (٢) ونصها "استخدم الألواح التفاعلية داخل غرفة المصادر" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.52). وبلغ المتوسط الحسابي للاستخدام ككل (2.05).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

" هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٧)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من سنتين	26	1.64	.399
من ٢-٥	67	2.15	.278
اكثر من ٥	89	2.08	.504
المجموع	182	2.05	.449

يبين الجدول (٧) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن بسبب اختلاف فئات متغير خبرة المعلم، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٨)

تحليل التباين الأحادي لأثر خبرة المعلم على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	5.107	2	2.554	14.550	.000
داخل المجوعات	31.416	179	.176		
الكلي	36.523	181			

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (⍺=٠.٠٥) تعزى لخبرة المعلم في درجة الاستخدام ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (٩).

جدول (٩)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر خبرة المعلم على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

خبرة المعلم	المتوسط الحسابي	اقل من سنتين	من ٢-٥	أكثر من ٥
اقل من سنتين	1.64			
من ٢-٥	2.15	*.51		
أكثر من ٥	2.08	*.44	.07	

* دالة عند مستوى الدلالة (⍺ = ٠.٠٥).

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (⍺ = ٠.٠٥) بين فئة الخبرة اقل من سنتين من جهة وكل من فئتي الخبرة من ٢-٥ سنوات، واكثر من ٥ سنوات وجاءت الفروق لصالح كل من فئتي الخبرة ٢-٥ سنوات، واكثر من ٥ سنوات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير جنس المعلم (ذكر، انثى)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر جنس المعلم (ذكر، انثى) على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	77	1.93	.347	-3.210	180	.002
انثى	105	2.14	.494			

يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (⍰ = ٠.٠٥) تعزى لأثر جنس المعلم في درجة الاستخدام ككل وجاءت الفروق لصالح الاناث.

-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول (١١) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	64	1.88	.539
بكالوريوس + دبلوم عالي	84	2.14	.383
ماجستير	34	2.14	.311
المجموع	182	2.05	.449

يبين الجدول (١١) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن بسبب اختلاف فئات متغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٢).

جدول (١٢)

تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	2.889	2	1.444	7.687	.001
داخل المجوعات	33.634	179	.188		
الكلي	36.523	181			

يتبين من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (⍺=٠.٠٥) تعزى للمؤهل العلمي في درجة الاستخدام ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٣) المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المؤهل العلمي على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	بكالوريوس + دبلوم عالي	ماجستير
بكالوريوس	1.88			
بكالوريوس + دبلوم عالي	2.14	*.26		
ماجستير	2.14	*.26	.00	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥).

يتبين من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين بكالوريوس من جهة وكل من بكالوريوس + دبلوم عالي، وماجستير من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس + دبلوم عالي، وماجستير.

النتائج المتعلقة بالمجال الثاني:

-النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي المعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	8	عدم توافر الأجهزة والمتطلبات اللازمة لغرف المصادر لتوظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.87	0.333	مرتفعة
2	14	صعوبة توفير المتطلبات التكنولوجية نظرا لحجم التكاليف العالية المترتبة جراء التحديث والصيانة المستمرة	0.86	0.351	مرتفعة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3	9	عدم توافر مختبرات خاصة مهيأة لتعليم ذوي صعوبات التعلم	0.82	0.386	مرتفعة
4	13	قلة الصيانة وصعوبتها في حال تعطل بعض الأجهزة المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.77	0.419	مرتفعة
5	2	عدم عقد دورات تدريبية تساعد معلمي غرف مصادر التعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.73	0.448	مرتفعة
6	15	ضعف مهارات الطلبة في استخدام أجهزة الحاسوب والبرامج التكنولوجية	0.68	0.469	مرتفعة
7	12	قلة الصيانة وصعوبتها في حال تعطل بعض الأجهزة المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.62	0.487	متوسطة
8	6	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.60	0.490	متوسطة
8	10	قلة التشجيع من قبل إدارة المدرسة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.60	0.491	متوسطة
10	11	عدم توفر الانترنت في غرف مصادر التعلم	0.59	0.494	متوسطة
11	18	عدم توافق التكنولوجيا مع نماذج تعلم بعض الطلبة	0.58	0.495	متوسطة
12	5	صعوبة تنظيم الأدوات والبرامج وتوظيفها بشكل دائم في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.54	0.499	متوسطة
13	16	ضعف رغبة الطلبة باستخدام البرامج والتقنيات التعليمية	0.45	0.498	متوسطة
14	3	عدم رغبة المعلمين في توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.41	0.494	متوسطة
15	4	ضعف القدرة على توظيف التكنولوجيا خلال تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.37	0.484	متوسطة
16	17	ضعف الدافعية لدى الطلبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم	0.36	0.482	متوسطة
2	1	عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم	0.14	0.345	منخفضة
		الصعوبة ككل	0.57	0.153	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (١٤) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٠.١٤-٠.٨٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "عدم توافر الأجهزة والمتطلبات اللازمة لغرف المصادر لتوظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٠.٨٧)، تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (١٤) ونصها "صعوبة توفير المتطلبات التكنولوجية نظرا لحجم التكاليف العالية المترتبة جراء التحديث والصيانة المستمرة" وبمتوسط حسابي بلغ (٠.٨٦)، وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (٩) ونصها "عدم توافر مختبرات خاصة مهيأة لتعليم ذوي صعوبات التعلم" وبمتوسط حسابي (٠.٨٢)، بينما جاءت الفقرة رقم (١) ونصها "عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٠.١٤). وبلغ المتوسط الحسابي للصعوبة ككل (٠.٥٧).

-النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اقل من سنتين	26	.61	.000
من ٢-٥	67	.63	.187
أكثر من ٥	89	.52	.128
المجموع	182	.57	.153

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (١٥) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن بسبب اختلاف فئات متغير خبرة المعلم، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (١٦).

جدول (١٦)
تحليل التباين الأحادي لأثر خبرة المعلم على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.513	2	.256	12.281	.000
داخل المجموعات	3.739	179	.021		
الكلي	4.252	181			

يتبين من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) تعزى لخبرة المعلم في المعيقات، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١٧).

جدول (١٧)
المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر خبرة المعلم على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

خبرة المعلم	المتوسط الحسابي	اقل من سنتين	من ٢-٥	اكثر من ٥
اقل من سنتين	.61			
من ٢-٥ سنوات	.63	.02		
اكثر من ٥ سنوات	.52	.09**	.11**	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠.٠٥).

يتبين من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) بين فئة الخبرة أكثر من ٥ سنوات من جهة وكل من اقل من سنتين، ومن ٢-٥ سنوات من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من اقل من سنتين، ومن ٢-٥ سنوات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير جنس المعلم (ذكر، انثى)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (١٨)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر جنس المعلم (ذكر، انثى) على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	77	.62	.178	3.803	180	.000
انثى	105	.54	.121			

يتبين من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (⍰ = ٠.٠٥) تعزى لأثر جنس المعلم في المعيقات وجاءت الفروق لصالح الذكور.

-النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى إلى المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول التالي يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير المؤهل العلمي

الفئات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بكالوريوس	64	.57	.085
بكالوريوس + دبلوم عالي	84	.59	.201
ماجستير	34	.54	.111
المجموع	182	.57	.153

يبين الجدول (١٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن بسبب اختلاف فئات متغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (٢٠).

جدول (٢٠)

تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	.048	2	.024	1.023	.362
داخل المجموعات	4.204	179	.023		
الكلي	4.252	181			

يتبين من الجدول (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (⍺=٠.٠٥) تعزى للمؤهل العلمي في المعيقات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال ربط النتائج الكمية للبيانات المتعلقة بتقييم درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الاردن من وجهة نظرهم، بأداة الدراسة التي تم عرضها في الفصل الرابع بالتفصيل. وفيما يلي ملخص لأهم النتائج والتوصيات:

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الأول :

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن من وجهة نظرهم؟

أظهرت النتائج في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم ككل بدرجة متوسطة، حيث جاءت الفقرة رقم (١٠) بالمرتبة الأولى حيث ان نسبة مرتفعة من معلمي غرف مصادر التعلم يستخدمون العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم ذوي صعوبات التعلم، وكذلك نسبة مرتفعة منهم يستخدمون برامج محوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم، وقد يعزى ذلك الى توفر هذه المواد وخبرة معلمي غرف المصادر في استخدامها، كذلك قلة الصيانة التي تحتاجها هذه المواد مما يساعد على استخدامها بشكل فعال في غرف مصادر التعلم. وقد أظهرت نتائج هذا السؤال ان استخدام المجسمات الالكترونية الناطقة واستخدام الالواح التفاعلية جاءت بدرجة منخفضة، وقد تعزى هذه النتيجة لقلة الإمكانات وعدم توفر الالواح التفاعلية في غالبية غرف مصادر التعلم، وقد تعزى الى التكلفة المرتفعة وصعوبة صيانة مثل هذه الوسائل، وهذا يشير الى ضرورة توفير وسائل تكنولوجية وبرامج محوسبة تعزز تعليم ذوي صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القضاة (٢٠١٦) التي كانت اهم توصياتها: تزويد غرف مصادر التعلم بكل ما يلزمها من تقنيات تعليمية وتجهيزات تكنولوجية ومواد لتفعيل دورها في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة النجم (٢٠١٢) التي أظهرت ان درجة استخدام تقنيات التعليم في برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل على الأداة ككل كانت بدرجة متوسطة.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

اظهرت النتائج تباينا في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن بسبب اختلاف فئات متغير خبرة المعلم حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الخبرة أقل من سنتين من جهة وكل من فئتي الخبرة من ٢-٥ سنوات، وأكثر من ٥ سنوات، لصالح كل من فئتي الخبرة ٢-٥ سنوات، وأكثر من ٥ سنوات.

وقد يعزى ذلك الى ان الخبرة تزيد من كفاءة معلم غرف مصادر التعلم وتزيد من قدرته على استخدام الوسائل التقنية والتكنولوجية بشكل مناسب وفعال، كما ان المعلم يخضع للعديد من الدورات التدريبية وفق خطة تطوير التعليم في وزارة التربية والتعليم في الأردن، مما يعزز قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية التي يحتاجها معلمو ذوو صعوبات التعلم، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العصيمي (٢٠١٥) التي أظهرت ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات معلمي صعوبات التعلم حول واقع استخدامهم للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

أظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية (⍰ = ٠.٠٥) تعزى لأثر جنس المعلم في درجة الاستخدام ككل وجاءت الفروق لصالح الاناث، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة المساعيد (٢٠١٦) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ويرى الباحث ان هذه النتيجة لا تشكل عائقا في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى) لان كلا الجنسين يخضع لدورات تدريبية تطور من مهاراتهم وادائهم في استخدام تكنولوجيا التعليم مما يجعل مستوياتهم متقاربة.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاستخدام ككل تعزى الى المؤهل العلمي حيث كانت الفروق بين البكالوريوس من جهة وكل من بكالوريوس + دبلوم عالي، وماجستير من جهة أخرى حيث جاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس + دبلوم عالي، وماجستير.

وقد تعزى هذه النتيجة الى ان الدبلوم العالي والماجستير يزيدان من كفاءة المعلم ويطوران من ادائه في استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم، حيث ان هناك عدة مساقات في برنامج الدبلوم العالي والماجستير متخصصة في تكنولوجيا التعليم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة بالمجال الثاني:

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما هي المعيقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم؟

أظهرت النتائج أن معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم كانت متوسطة الصعوبة ككل، فقد احتلت الفقرة رقم (٨) الرتبة الأولى بدرجة مرتفعة وتنص على عدم توافر الأجهزة والمتطلبات اللازمة لغرف المصادر لتوظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم، وجاءت الفقرة (١٤) بالرتبة الثانية بدرجة مرتفعة أيضا ونصت على صعوبة توفير المتطلبات التكنولوجية نظرا لحجم التكاليف العالية المترتبة جراء الحاجة الى التحديث والصيانة المستمرة، وجاءت الفقرة رقم (٩) بالرتبة الثالثة بدرجة مرتفعة وتنص على عدم توافر مختبرات خاصة مهيأة لتعليم ذوي صعوبات التعلم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العبد اللطيف ٢٠١٠ حيث أظهرت نتائجها ان هناك قلة في توافر التقنيات والمتطلبات التكنولوجية وارتفاع في تكاليفها بالإضافة الى عدم توافر البرمجيات التعليمية.

وجاءت الفقرة رقم (١٣) بالرتبة الرابعة بدرجة مرتفعة ونصت على قلة الصيانة وصعوبتها في حال تعطل بعض الأجهزة المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم، كما جاءت الفقرة رقم (٢) بالرتبة الخامسة بدرجة مرتفعة كذلك حيث تنص على عدم استحداث دورات تدريبية تساعد معلمي غرف مصادر التعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

ويرى الباحث ان على المعلمين تدريب ذوي صعوبات التعلم على استخدام الأجهزة والأدوات التكنولوجية والحواسيب والبرامج المحوسبة للحد من المعيقات التي ذكرت في نتائج هذا السؤال، كما ان على وزارة التربية والتعليم في الأردن توفير ما يلزم من أجهزة ومتطلبات ومختبرات خاصة لذوي صعوبات التعلم، بالإضافة الى تكليف متخصصين للقيام بأعمال التحديث والصيانة بشكل دوري، وعقد دورات تدريبية تساعد معلمي غرف مصادر التعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما أظهرت نتائج هذا السؤال ان عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم، جاءت بدرجة منخفضة مما يدل على ان هناك قدرة كافية لدى معلمي غرف مصادر التعلم على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى خبرة المعلم؟

أظهرت النتائج في مجال معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم ان هناك تباين في المتوسطات الحسابية للمعيقات يعزى لخبرة المعلم وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الخبرة اكثر من خمس سنوات من جهة وكل من اقل من سنتين، ومن ٢-٥ سنوات من جهة أخرى، حيث جاءت الفروق تدل على ان درجة المعيقات كانت اكبر لدى ذوي الخبرة اقل من سنتين ومن ٢-٥ سنوات، ويرى الباحث ان هذه النتيجة تعزى الى انه كلما زادت خبرة المعلم زادت ممارسته واتقانه واتسعت معرفته في العمل مما يزيد من قدرته على استخدام تكنولوجيا التعليم واستخدام وسائل أوسع واشمل وتذليل الصعوبات التي تواجهه في تعليم ذوي صعوبات التعلم. واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الجهني والزارع ٢٠١٤ التي أظهرت نتائجها عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمتغير خبرة المعلم واتفقت هذه الدراسة مع دراسة العصيمي ٢٠١٥ التي أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المعلمين الحاصلين على دورات تدريبية واتفقت أيضا مع دراسة المرشدي ٢٠٠٨ حيث أظهرت نتائجها ان المعلمين ذوي سنوات الخبرة القليلة يواجهون مشكلات تعيق تعاملهم مع ذوي صعوبات التعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى)؟

أظهرت النتائج في مجال معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم ان هناك تباين في المتوسطات الحسابية للمعيقات يعزى الى جنس المعلم (ذكر، انثى) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدل على ان درجة المعيقات أكبر لدى الذكور، ويرى الباحث ان هذه النتيجة ترجع الى ان التجهيزات التكنولوجية أفضل في مدارس الاناث بالإضافة الى الجدية والمثابرة في العمل عند الاناث أكثر منها عند الذكور، واتفقت الدراسة مع دراسة الجهني والزارع ٢٠١٤ ودراسة المساعيد ٢٠١٦ حيث أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم، يعزى الى جنس المعلم بدرجة اكبر لدى الذكور.

-مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن تعزى إلى المؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج في مجال معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن حسب متغير خبرة المعلم ان هناك تباين في المتوسطات الحسابية للمعيقات يعزى الى المؤهل العلمي وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في المعيقات، ويرى الباحث ان هذه النتيجة ترجع الى ان معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم تتركز في قلة الإمكانات المادية والتجهيزات التكنولوجية والبرمجيات، وهذه متطلبات يحتاجها جميع معلمي غرف مصادر التعلم لتعليم ذوي صعوبات التعلم وتشكل عائق في التعليم بغض النظر عن المؤهل العلمي للمعلمين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة، وما تم استعراضه من معوقات تحول دون الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم، فإنه يمكن اقتراح عدة توصيات، وهي كما يلي:

١- السعي الى توفير الوسائل التكنولوجية في جميع غرف مصادر التعلم في الاردن، مع التركيز والحرص على توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تراعي سهولة الاستخدام وفعالية الأداء.

٢- عقد دورات تدريبية متخصصة لمعلمي غرف مصادر التعلم حول كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.

٣- عقد ورش تدريبية لأولياء أمور ذوي صعوبات التعلم وارشادهم الى كيفية تفعيل تكنولوجيا التعليم في تعليم أبنائهم.

٤- اجراء المزيد من الدراسات المماثلة تركز على درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في المحافظات في الاردن.

٥- اجراء دراسات لتحديد المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في الأردن.

٦- اجراء دراسات تحدد الاحتياجات والمتطلبات التي يجب تلبيتها للأخصائيين ومعلمي غرف مصادر التعلم ومن يساندهم.

٧- السعي الى انشاء المزيد من غرف مصادر التعلم وتفعيل الغرف غير المفعلة منها في مدارس الاردن.

٨- ضرورة المتابعة المستمرة والزيارات الميدانية للمدارس ومعلمي غرف مصادر التعلم من المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

المراجع العربية :

أبوالقاسم، فردوس. (٢٠٠٦). دراسة فعالية برنامج صعوبات التعلم المطبق في مدارس تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية. ٢٠١٤/٥/١. موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

أبو الديار، مسعد (٢٠١٤). دليل برنامج فرز صعوبات التعلم الالكتروني. الكويت.

بطرس، بطرس حافظ (٢٠١٧). تدريس الاطفال ذوي صعوبات التعلم، عمان الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

البرعي،عبدالله علي (٢٠١٣). فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القرائة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

التودري، عوض حسين (٢٠٠٥) المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم. الرياض، مكتبة الرشيد.

تيشوري،احمد (٢٠٠٥). تصنيف الوسائل التعليمية، مجلة الحوار المتمدن. العدد ١٣٥٢.

الجهني، سلمان بن عايد والزارع، نايف بن عابد (٢٠١٤). معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز ٣(١٠).

الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، ط٢، العين: دار الكتاب الجامعي.

الحديدي، منى (٢٠٠٤). تحديد المشكلات التي تواجه معلمي غرف المصادر، ط ١ عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٥) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود (٢٠١٦) تصميم التعليم نظرية وممارسة، الطبعة السادسة، ص١٧٨، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحجايا، نايل (٢٠١٣). واقع التعليم الالكتروني في الجامعات الأردنية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، جامعة الطفيلة التقنية، ٢ (٢).

الخطيب، فريد (٢٠٠٣). برنامج غرف المصادر في وزارة التربية والتعليم، مجلة صعوبات التعلم، العدد ١، صفحة ٥٣، الجمعية العربية لصعوبات التعلم، عمان الاردن.

الخطيب، فريد (٢٠٠٣). برنامج غرف المصادر في وزارة التربية والتعليم، مجلة صعوبات التعلم، العدد ١، صفحة ٥٤، الجمعية العربية لصعوبات التعلم، عمان الاردن.

سلامة، عبد الحافظ(٢٠٠١) تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

صوالحة، عوينة وتركي، جهاد (٢٠١٣). واقع غرف مصادر التعلم الخاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في محافظة الطفيلة من وجهة نظر معلمي غرف المصادر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٢(٨).

الصايغ، آمال (٢٠١٦). اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الالكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥(١٢).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عطار، عبد الله بن اسحاق وكناسرة، احسان بن محمد (٢٠١٣) وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، ط٥، مكة المكرمة، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.

العصيمي، عبد العزيز بن محمد (٢٠١٥). واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في غرفة المصادر والصعوبات التي يواجهها معلمي ذوي صعوبات التعلم في منطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس.

عليان، ربحي(٢٠٠٢). إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز مصادر التعلم، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عبد الحافظ، سلامة بن محمد (١٩٩٢) مدخل الى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، ص ١٢، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

عبيد، إبراهيم (٢٠٠٦) الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ص ٢٩، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عودة، بلال (٢٠٠٨) غرفة المصادر، ملتقى مملكة المعلم

عبد السلام، حمادة (٢٠١٥). برامج علاجية فردية للتغلب على الصعوبات التعلمية المحددة، ط١، البحرين: المؤسسة البحرينية للتربية الخاصة.

العبداللطيف، سليمان بن عبد العزيز (٢٠١٠)، برنامج مقترح لعلاج معوقات استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

العابد، واصف (٢٠٠٣). مشكلات معلمي غرف مصادر المدرسة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العوفي، سالم (٢٠٠٩). فاعلية البرامج التربوية التقنية المقدمة لمعالجة الاعراض الأساسية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من وجهة نظر أولياء الأمور والمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

القحطاني، عثمان (٢٠١٣). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٢(٥).

القضاة، خالد يوسف (٢٠٠٣). مدخل الى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، ص٢٥، المفرق، دار المسار للنشر والتوزيع.

الكريطي، رياض كاظم عزوز ومنهي، مرتضى عبد الحسين (٢٠١٤). واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل. العدد ١٨، صفحة ٤٨٣.

المرشدي، طارق منير(٢٠٠٨) المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلمفي مدارس البنين الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

المساعيد، رويدا فلاح (٢٠١٦). درجة استخدام معلّمي غرف مصادر التعلّم لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق في الأردن من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية.

ملكاوي، محمود والخطيب، عاكف (٢٠١٢). الدليل العلمي لمعلمي صعوبات التعلم، الأردن، اربد: عالم الكتب الحديث.

الموسى، ناصر بن على (٢٠١٢). مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف من العزل الى الدمج، الامارات: دار القلم للنشر والتوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

موقع تكنولوجيا التعليم، مكونات مجال تكنولوجيا التعليم، استرجع بتاريخ حزيران ٢٠١٨: من: https://technologyame.weebly.com.

مسودة تقرير الأردن الثالث لحقوق الطفل، المجلس الوطني لشؤون الاسرة، وزارة التنمية الاجتماعية، وزارة الخارجية، اليونيسف (٢٠٠٤).

النجم، تركي محمد عبد الله (٢٠١٢)، درجة استخدام تقنيات التعليم في برامج تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

الوقفي، راضي (٢٠٠٣). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، ط ١، عمان: الأردن -كلية الاميرة ثروت.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠٠٧). منشورات قسم التربية الخاصة، موقع وزارة التربية والتعليم. www.moe.gov.jo.

وزارة التربية والتعليم الأردنية. (٢٠١٨). منشورات قسم التربية الخاصة، موقع وزارة التربية والتعليم.

يحيى، خولة (٢٠١٧). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية :

Alqudah.Khalid.(2016). The Degree of Effectiveness of The Learning Resources Room in Teaching Students with Learning Difficulties in Ajloun Education Directorate School in Jordan as Perceived by their Teachers, **Research Humanities and Social Sciences,** Vol. 6,No.10,2016.

Jamgochina, M. E. (2004).**Per- referral Interventions and Internet use by Teachers,** Science in education, California state University.

Macarthur, etl (2001). **Technology Applications for Students with Literacy Problems,** Elementary School Journal.

Ottolino, Patricia. (2000). **Availability and usa of Technology by Teachers in Training and Early Career Educators of the Deaf and Hard of Hearing: A Descriptive Analysis.** Northern Illinois University.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (١)

قائمة بأسماء محكمو أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
١	أ. د سالم الخوالدة	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
٢	أ. د خميس موسى نجم	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
٣	أ. د محمد سليمان بني خالد	علم نفس	جامعة آل البيت
٤	د. ممدوح هايل السرور	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
٥	أ. د هيثم ممدوح القاضي	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
٦	أ. د اياد محمد حمادنة	القياس والتقويم	جامعة آل البيت
٧	د. وائل محمد الشرمان	التربية الخاصة	جامعة آل البيت
٨	د. قاسم نواف البري	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
٩	د. وفاء نمر مهنا	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت
١٠	د. عواطف أبو الشعر	المناهج والتدريس	جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٢)

الاستبانة بصورتها النهائية

المعلم الفاضل / المعلمة الفاضلة ..... الاكارم.

تحية طيبة وبعد:

فان الباحث بصدد اجراء دراسة حول (درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن)، ومن اجل ان تتكلل الدراسة بالدقة والنجاح، اضع بين ايديكم أداة لقياس درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم ومعيقات استخدامها في تعليم ذوي صعوبات التعلم، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس، بإشراف الأستاذ الدكتور: خالد القضاة.

لذا اتمنى منكم زملائي المعلمين الاكارم التعاون وذلك من اجل خدمة العملية التربوية والنهوض بها، راجيا الإجابة على فقرات الأداة التالية المكونة من ٣٤ فقرة، بعناية تامة ووضع إشارة (✓) في المكان المناسب امام كل فقرة، وسيتم التعامل مع هذه المعلومات بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لغايات هذا البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم تعاونكم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول: معلومات عامة:

الخبرة	أقل من سنتين ☐ من ٢ الى ٥ سنوات ☐ أكثر من ٥ سنوات ☐
الجنس	ذكر ☐ انثى ☐
المؤهل العلمي	بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ بكالوريوس + دبلوم عالي ☐ ماجستير ☐
التخصص	تربية خاصة ☐ صعوبات التعلم ☐ لغة عربية ☐ رياضيات ☐
الدورات التدريبية	تلقيت دورات في صعوبات التعلم ☐ لم أتلق ☐

الجزء الثاني:

المجال الأول: درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن.

الرقم	الفقـــــــرة	دائما	أحيانا	نادرا
١-	أستخدم الأجهزة المحوسبة داخل غرفة مصادر التعلم			
٢-	أستخدم الالواح التفاعلية داخل غرفة المصادر			
٣-	أستخدم أجهزة العرض الرقمية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٤-	أستخدم الأقراص والأجهزة المرئية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٥-	أستخدم أجهزة العرض البصرية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٦-	أستخدم الأجهزة اللمسية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٧-	أستخدم الأجهزة والأدوات السمعية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٨-	أستخدم الأجهزة المحمولة واللوحية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
٩-	أستخدم برامج محوسبة في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٠-	أستخدم العروض التقديمية (PowerPoint) في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١١-	أستخدم برامج مصورة في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٢-	أستخدم الانترنت في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٣-	أستخدم الحواسيب التعليمية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٤-	أستخدم برامج التواصل الاجتماعي في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٥-	أستخدم الألعاب الالكترونية في تعليم ذوي صعوبات التعلم			
١٦-	أستخدم المجسمات الالكترونية الناطقة في تعليم ذوي صعوبات التعلم			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: معيقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

١-	عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
٢-	عدم عقد دورات تدريبية تساعد معلمي غرف مصادر التعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
٣-	عدم رغبة المعلمين في توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
٤-	ضعف القدرة على توظيف التكنولوجيا خلال تعليم ذوي صعوبات التعلم	نعم ☐	لا ☐
٥-	صعوبة تنظيم الأدوات والبرامج وتوظيفها بشكل دائم في تعليم ذوي صعوبات التعلم	نعم ☐	لا ☐
٦-	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم	نعم ☐	لا ☐
٧-	عدم اجادة معلم غرفة المصادر للغة الإنجليزية مما يشكل عائقا في استخدام بعض البرامج التكنولوجية في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
٨-	عدم توافر الأجهزة والمتطلبات اللازمة لغرف المصادر لتوظيف التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
٩-	عدم توافر مختبرات خاصة مهيأة لتعليم ذوي صعوبات التعلم	نعم ☐	لا ☐
١٠-	قلة التشجيع من قبل إدارة المدرسة على استخدام التكنولوجيا في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
١١-	عدم توفر الانترنت في غرف مصادر التعلم	نعم ☐	لا ☐
١٢-	قلة الصيانة وصعوبتها في حال تعطل بعض الأجهزة المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
١٣-	قلة الصيانة وصعوبتها في حال تعطل بعض الأجهزة المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم.	نعم ☐	لا ☐
١٤-	صعوبة توفير المتطلبات التكنولوجية نظرا لحجم التكاليف العالية المترتبة جراء التحديث والصيانة المستمرة.	نعم ☐	لا ☐
١٥-	ضعف مهارات الطلبة في استخدام أجهزة الحاسوب والبرامج التكنولوجية	نعم ☐	لا ☐
١٦-	ضعف رغبة الطلبة باستخدام البرامج والتقنيات التعليمية.	نعم ☐	لا ☐
١٧-	ضعف الدافعية لدى الطلبة في استخدام التكنولوجيا في التعليم	نعم ☐	لا ☐
١٨-	عدم توافق التكنولوجيا مع نماذج تعلم بعض الطلبة	نعم ☐	لا ☐

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٣)

عدد غرف مصادر التعلم ٢٠١٨/٢٠١٧

عدد غرف مصادر صعوبات التعلم للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧				
الرقم	مديرية التربية والتعليم / ل	عدد غرف الصعوبات	مجموع عدد الطلبة المستفيدين للعام الدراسي	مجموع عدد معلمي غرف مصادر صعوبات التعلم للعام
١	لقصبة عمان	٣٧	٥٥٥	٣٧
٢	للواء الجامعة	٢٦	٣٧٩	٢٤
٣	للواء القويسمة	٢٧	٦٠٥	٢٤
٤	للواء سحاب	١٧	٣٤٢	١٥
٥	للواء ماركا	٣١	٤٠٦	٣١
٦	للواء وادي السير	٩	١٧٢	٨
٧	للواء ناعور	٢١	٣١٠	١٣
٨	للواء عين الباشا	١٦	٢٩٩	١١
٩	لقصبة السلط	٣٥	٥٨٥	٣٤
١٠	للواء الجيزة	١٣	٢٢٦	١٠
١١	لواء قصبة مادبا	١٦	٣٠٠	١٦
١٢	للواء الموقر	١٠	٢٢١	١٠
١٣	للواء الرصيفة	٣٢	٦٥٩	٣١
١٤	لمنطقة الزرقاء الأولى	١٨	٢٧٠	١٨
١٥	لمنطقة الزرقاء الثانية	١٦	١٩٤	١٠
١٦	للواء الشونة الجنوبية	١٦	٣٠٥	١٦
١٧	للواء ذيبان	٢٤	٣١٩	٢١
١٨	لمحافظة جرش	٣١	٤٦٥	٢٨
١٩	لمحافظة عجلون	٣٠	٦٠٣	١٨
٢٠	للواء قصبة المفرق	١٦	١١٥	١١
٢١	لمنطقة البادية الشمالية الغربية	١٩	٢٠٦	١٦
٢٢	لمنطقة البادية الشمالية الشرقية	١٢	٢٥٦	١٠
٢٣	للواء الرمثا	١٩	٢٢٤	١٢
٢٤	للواء قصبة اربد	٢٣	٤٠٩	٢٠
٢٥	للواء بني عبيد	١١	٢٠٤	١١
٢٦	للواء المزار الشمالي	١٤	١٣١	٧
٢٧	للواءي الطيبة والوسطية	١٢	١٥٢	٨
٢٨	للواء بني كنانة	١٦	٣٢٥	١٦
٢٩	للواء الكورة	٢٢	٢٩٧	١٨
٣٠	للواء الاغوار الشمالية	١١	١٧٤	٨
٣١	للواء دير علا	٣٧	٤٩٣	٣٣
٣٢	لمنطقة الكرك ٩ تعليم اضافي / ٤٩ غرفة	٤٨	٧٣٥	٤٠
٣٣	للواء بصيرا	١١	٢٢٤	١١
٣٤	لمنطقة القصر	٢٨	٤٢٠	٢٨
٣٥	لمنطقة الطفيلة	٣٩	٦٦٢	٣٩
٣٦	لمنطقة معان	١٧	٢٥٥	١٥
٣٧	للواء المزار الجنوبي	٢٩	٤٣٥	٢٩
٣٨	للواء الاغوار الجنوبية	٢٣	٢٢٤	١١
٣٩	للواء الشوبك	٢٣	١٦٥	١٩
٤٠	لمنطقة البادية الجنوبية	١٦	١١٥	٨
٤١	للواء البتراء	١٥	١٨٠	١٥
٤٢	لمحافظة العقبة	١٨	٢٧٠	١٨
	المجموع	٩٠٤	١٣٨٨٦	٧٧٨

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٤)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت الى وزارة التربية والتعليم

جامعة آل البيت
AL al BAYT UNIVERSITY

Office of the President
مكتب الرئيس

الرقم: ٢٩/١/١٤٣٩
التاريخ: ٢٩ محرم ١٤٤٠هـ
الموافق :٩/ ١٠ / ٢٠١٧م

معالي وزير التربية والتعليم المُكرّم

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالب الماجستير حمزة نمر محمد النمر وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

"درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعلم ذوي صعوبات التعلم في الأردن "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور عقاب ربيع

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02-6297000), Fax (02-6297025), P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٥)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الى مديريات التربية والتعليم ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٣/١٠/٥٢١٢٥
التاريخ: ٥ صفر ١٤٤٠
الموافق: ٢٠١٨/١٠/١٥

الآنسة مديرة إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
السيـــــــد مديـــــــــــر التربيـــــــــة والتعليـــــــــم

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالب حمزة نمر محمد النمر يقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج عامة من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات ومعلومات من إدارتكم، وتطبيق أدوات الدراسة على عينة من معلمي المدارس التابعة لمديريتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة الأدوات المطبقة مع الأدوات المرفقة، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزيـــــر التربيـــــة والتعليـــــم

د. نجوى ضيف الله القبيلات
مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

المملكة الأردنية الهاشمية
إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات
الرقم
١٥ تشرين الأول ٢٠١٨

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربـــوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي
المرفقات : (٣) صفحات

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق رقم (٦)

كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم الى مدير إدارة التربية الخاصة

وزارة التربية والتعليم

الرقم: ٣/١١٠/٥٢٢٥٤
التاريخ: ٥ صفر ١٤٤٠
الموافق: ٢٠١٨/١٠/١٥

السيد مدير إدارة التربية الخاصة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو العلم بأن الطالب حمزة نمر محمد النمر يقوم بإجراء دراسة عنوانها "درجة استخدام معلمي غرف مصادر التعلم لتكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الأردن"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج عامة من جامعة آل البيت، ويحتاج ذلك إلى الحصول على بيانات ومعلومات من إدارتكم.

راجياً تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، شريطة ألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

عبدالله علي حسونه
مدير السياسات والتخطيط الاستراتيجي

نسخة/ لمدير إدارة التخطيط والبحث التربوي
نسخة/ لمدير البحث والتطوير التربوي
نسخة/ لرئيس قسم البحث التربوي

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف: ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Degree of the Learning Resources rooms Teachers' Usage of the Instructional Technology and the Obstacles to its Usage in teaching the Students with Learning Difficulties from their perspectives in Jordan

By: Hamza nmer Muhammad Al nmer

Supervised by: Prof. Dr. khalid Alqudah

Abstract

The study is aimed at revealing the degree of use of learning resource room teachers for learning technology and the obstacles to using it in the education of people with learning disabilities in Jordan from their perspectives. The study sample consisted of 182 teachers and teachers of learning resource rooms in different schools in the Kingdom. To achieve objectives of the study the researcher built a questionnaire consisting of (39) paragraphs distributed in two areas, has been verified the validity and stability.

The results of the study showed that the degree of use of learning resource room teachers for learning technology and the obstacles to be used in teaching learning difficulties in Jordan is medium. The results also showed significant differences in the use of learning room teachers for learning technology and the obstacles to using them in teaching learning difficulties in Jordan due to the experience of the teacher for the benefit of their experience of (2-5) years and (5) years and more, and the existence of differences of statistical significance in the degree of use of teachers of learning resource rooms for education technology in the education with learning difficulties students in Jordan due to the gender variable and for the benefit of females and the scientific qualification for Higher Diploma and Masters. And the results showed that the obstacles that limit the use of educational technology in the education of students with learning difficulties came to a medium degree, and found that there is a difference of statistical significance in the obstacles to the use of educational technology is due to the sex of the teacher more significantly in males and with less than two years of experience, The absence of a statistically significant difference in impediments was also due to the scientific qualification.

www.manaraa.com

Based on these results, the researcher recommended the provision of technological means in all resource rooms in addition to holding specialized training courses on how to use them, and conducting more similar studies to reveal the degree to which the teachers of the resource rooms use the educational technology and the obstacles facing them.

Keywords: education technology, impediments to the use of learning technology, learning resource rooms, teachers of learning resource rooms.

www.manaraa.com